

**ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**Мясникова Н.И.**

*начальник отдела по воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная  
медицинская академия» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации  
г. Ижевск, Россия  
MyasnikovaN.I@yandex.ru*

**Ломаева Ю.А.**

*Студентка педиатрического факультета  
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная  
медицинская академия» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации  
г. Ижевск, Россия*

**Садовина Т.Е.**

*студентка педиатрического факультета  
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная  
медицинская академия» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации  
г. Ижевск, Россия*

**LIFE GOALS AS A FACTOR OF SELF-DETERMINATION OF MEDICAL  
STUDENTS**

**Myasnikova N**

*educational department head  
FSBEI of HE "Izhevsk State  
Medical Academy »Ministries  
Healthcare of the Russian Federation  
Izhevsk, Russia  
MyasnikovaN.I@yandex.ru*

**Lomaeva Yu**

*Student of the Faculty of Pediatrics  
FSBEI of HE "Izhevsk State*

**Sadovina T**

*student of the pediatric faculty  
FSBEI of HE "Izhevsk State  
Medical Academy »Ministries  
Healthcare of the Russian Federation  
Izhevsk, Russia*

### **Аннотация**

Ценностные ориентации личности являются системой моральных и социальных установок, определяющих отношение человека к действительности. Они одновременно выступают как жизненные цели и как основные средства их достижения, как фактор, регулирующий и детерминирующий мотивацию личности и её поведение. Определение человеком жизненных целей – одно из главных условий достижения успеха в профессиональной деятельности. В статье изучены жизненные цели и ценности современной молодежи в период обучения в высшей медицинской школе. Показано, что жизненные цели выступают в роли маркеров развития самосознания и социальной зрелости студентов, готовности к дальнейшей трудовой деятельности в практическом здравоохранении. Проведенное исследование выявило осознанный подход студентов-медиков к выбору медицинского образования с целью саморазвития и удовлетворения личностных интересов. В работе дается общая оценка профессиональных стратегий будущих врачей, нацеленных, в большинстве случаев, на саморазвитие, карьерный рост и высокую оплату труда. Реалии современной социально-экономической ситуации в сфере высшего медицинского образования предлагают студентам условия, при которых значительная их доля не способна реализовать поставленные перед собой цели. Сокращение мест для получения узкой специальности, ликвидация интернатуры, введение новой

системы аккредитации и повышения квалификации ведет к трансформации жизненных целей и уверенности студентов-медиков в будущей сфере деятельности, что является предпосылкой оттока выпускников из системы здравоохранения.

### **Annotation**

Valuable orientations of the personality are the system of the moral and social installations defining the attitude of the person towards reality. They at the same time act as the vital purposes and as fixed assets of their achievement, as the factor regulating and determining motivation of the personality and her behavior. Definition by the person of the vital purposes – one of the main conditions of achievement of success in professional activity. In article the vital purposes and values of modern youth during training at the higher medical school are studied. It is shown that the vital purposes act as markers of development of consciousness and a social maturity of students, readiness for further work in practical health care. The conducted research revealed conscious approach of medical students to the choice of medical education for the purpose of self-development and satisfaction of personal interests. In work the general assessment of professional strategy of future doctors aimed, in most cases, at self-development, career development and high compensation is given. Realities of a modern social and economic situation in the sphere of the higher medical education offer to students terms under which their considerable share is not capable to realize the set goals. Reduction of places for obtaining narrow specialty, elimination of an internship, introduction of a new system of accreditation and professional development leads to transformation of the vital purposes and confidence of medical students in future sphere of action that is a prerequisite of outflow of graduates from a health care system

**Ключевые слова:** молодежь, успех, студенты-медики, жизненные цели, самоопределение, трудоустройство.

**Keywords:** youth, success, medical students, life goals, self-determination, employment.

Введение. Современные процессы российской действительности актуализируют исследования, направленные на изучение молодежи. Определение жизненных целей и формирование жизненных стратегий в сложных условиях российского социума, связанных с преобразованиями социальных представлений и стереотипов, является одной из основ самоопределения личности, особенно в молодежном возрасте [1]. Специфика данной возрастной группы заключается в незавершенности ее становления и неопределенности жизненных позиций, вырабатывающей устойчивый комплекс долгосрочных ориентиров, позволяющих определить основную линию социального поведения, проходящую через всю последующую жизнь.

Студенчество всегда выступает интеллектуальным и управленческим потенциалом и определяет социокультурные характеристики будущего страны. Рассматривая молодых людей как важный социальный ресурс, вопросы ее самоопределения приобретают большую актуальность. Учитывая заинтересованность общества, как в России, так и за рубежом, в развитии полноценного члена социума, активно включающегося во все сферы жизнедеятельности, изучение жизненных целей молодых людей своевременно [10].

Большинство исследователей отмечают, что образ современного общества определяется личностными ценностями и целями каждого из его членов. Отражая степень развития самосознания и социальной зрелости, жизненные цели – необходимый компонент формирования мотивации, определяющей перспективу в личностной, семейной и профессиональной сферах. По мнению С.Л. Рубинштейна человек сам наделяет жизнь содержанием, являясь субъектом жизни, осознающим мир и самого себя [7, с. 94]. Жизненные цели молодых людей и их формирование являются важной составляющей процесса социализации и становления личности.

В психологии при определении целей жизни личности, указывается на их событийный интегрирующий характер, который оправдывает существование человека и определяется как представление об основном событии. Р. Эммонс

считает, что они представляют собой значимые личностные задачи, сознательно артикулируемые личностью [8, с. 178].

Жизненные цели могут быть связаны как с профессиональным развитием, получением образования, так и с достижением определенного уровня материального благополучия, созданием семьи и воспитанием детей. Возрастные этапы личности характеризуются и особенностями целей. Вероятность постановки и реализации их подразумевает присутствие у молодого человека умения осознанно регулировать свое поведение и деятельность. Проблема целей особенно важна в процессе определения своей жизненной позиции и ориентиров социального поведения.

Переход к ответственной взрослой жизни обостряет существующие трудности и противоречия, что проявляется при формировании долгосрочных и краткосрочных жизненных перспектив. К. Обуховский считает, что важнейшая потребность личности связана с осознанием жизни как цельного процесса, имеющего определенное направление и смысл, что переживается в юности особенно остро [5, с. 112].

Система здравоохранения сегодня выдвигает все новые требования к личности врача, что напрямую затрагивает процесс самоопределения студентов-медиков, как будущих специалистов. Исследователи отмечают, что количество врачей в России больше, чем в других странах, однако качество медицинской помощи и показатели состояния здоровья населения значительно хуже, на что оказывают влияние: недостаточный уровень эффективности системы здравоохранения и квалификации специалистов, слабая мотивация к профессиональному росту и самосовершенствованию [6].

Все чаще в средствах массовой информации освещаются вопросы массового оттока выпускников медицинских вузов из системы здравоохранения, 30% выпускников даже не начинают медицинскую деятельность, ссылаясь на низкую заработную плату и большую нагрузку [2]. Наиболее значимой проблемой настоящего времени является дефицит врачей в

некоторых регионах. В мае 2018 года он составил 27 тысяч человек, из которых 20 тысяч – узкие специалисты [3]. Это связывают с тем, что выпускников медицинских вузов в последние годы ориентируют на работу врачами первичного звена – врачами терапевтами участковыми или педиатрами участковыми.

Не стоит забывать о тенденции перераспределения медиков из малых населенных пунктов в более крупные и из государственных бюджетных учреждений в частные. Таким образом, выявление взаимосвязи жизненных целей с факторами субъективного благополучия современной молодежи является актуальным и своевременным. Цель исследования – выявить влияние жизненных целей студентов-медиков на их самоопределение.

Методы и методология. Для решения поставленной задачи организован опрос методом анонимного анкетирования. В исследовании приняли участие 367 студентов-медиков выпускных курсов (6 курс лечебного и педиатрического факультетов, 5 курс – стоматологического) очной формы обучения Ижевской государственной медицинской академии, выразивших добровольное информированное согласие на участие в анкетировании.

Для определения объема выборки с учетом генеральной совокупности (заканчивают медицинскую академию 395 человек) использована формула Л.Закса [9]. Анкетирование проводилось с сентября по ноябрь 2018 года. Половозрастная структура, полученная в результате опроса, характерна для обучающихся высшей медицинской школы: общее преобладание женщин над мужчинами (73,3% против 26,7%), возраст опрошенных в среднем составил  $22,8 \pm 0,1$  год.

Анкета опроса включала три крупных блока вопросов. Первый блок содержал общие сведения для получения информации о поле, возрасте, факультете, успеваемости, отношении к специальности. Второй – касался вопросов дополнительной занятости. Третий блок связан с выяснением планов

трудоустройства студентов. Анализ данных осуществлялся с использованием стандартных пакетов программ прикладного статистического анализа (*Microsoft Excel 2007*). Математический аппарат включал вычисление экстенсивных показателей, средних величин и определение их ошибки.

Результаты. Полученные результаты свидетельствуют о том, что к выбору своей профессии большинство студентов отнеслись достаточно осознанно, и обучение в медицинской академии удовлетворило их ожидания (58,6%). Они не жалеют о выбранной специальности и вузе обучения. Как реакцией на современные реалии медицинского образования – ужесточение приема в ординатуру для получения узкой специальности часть опрошенных (15,4%) отметила, что желала бы сменить специальность. Чаще это студенты лечебного факультета. По данным приемной комиссии 2018г. конкурс на бюджетные места по общему конкурсу в ординатуру составил 4,1 человека на место [4]. Только каждый десятый (9,3%) хотел бы сменить медицинскую профессию на техническую в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова или на гуманитарную в Удмуртском государственном университете (юриспруденция и экономика). Хотели бы обучаться в иных медицинских вузах 6,0%, чаще рассматривая Казанский государственный медицинский университет.

Обращает на себя внимание тот факт, что 4,9% студентов, проучившись шесть лет в медицинском вузе, отметили, что вообще не стали бы получать высшее медицинское образование, однако уйти из профессии и получить другую специальность планирует лишь каждый шестой из них. Анализ первого этапа самоопределения (на этапе выбора профессии) четко указывает, что в большинстве случаев этот выбор для респондента был собственным, самостоятельным, осознанный и целенаправленный с целью удовлетворения собственных интересов. В половине случаев на выбор медицины повлияли родители и близкие родственники.

Отдаленные профессиональные стратегии большинства (54,8%) опрошенных студентов связаны с работой по полученной специальности.

Желая добиться высокой оплаты труда, каждый десятый респондент готов работать не по профессии. Карьерные успехи привлекают каждого четвертого студента. Стоит отметить, что посвятить себя науке поступив в аспирантуру, планирует лишь 6,0%. Создание семьи и рождение детей приоритетно для 9,0% опрошенных, подавляющее большинство которых женщины.

Материальная обеспеченность волнует практически каждого студента. Для большинства это основополагающий факт выбора места работы. Наиболее популярной причиной отказа от работы по специальности стала низкая заработная плата. Основными факторами, способствующими неприятию врачебной практики в первичном звене, явились: высокая загруженность, отсутствие возможности получения желаемой узкой специальности и низкий уровень условий труда.

Предпочтительным для большинства студентов (78,2%) является гарантированное трудоустройство, стабильная средняя заработная плата и перспектива карьерного роста. Лишь 14,2% опрошенных готовы рискнуть, выбрав самостоятельный выход на рынок труда с равными шансами на успех и неудачу. Причем, к шестому курсу половина студентов уже определилась с местом дальнейшего трудоустройства. Из них каждый десятый уже твердо знает, где будет работать.

Несмотря на четкие цели и желания многие студенты, допускают, что могут столкнуться с трудностями при поиске работы. Только каждый десятый (12,5%) опрошенный считает, что с трудоустройством у него не будет проблем. Остальные уверены, что смогут своими силами решить возможные вопросы при трудоустройстве. Каждый четвертый не уверен, что сможет найти желаемое место после окончания учебы.

Оценивая современное состояние российского социума, реалии уровня оплаты труда, большинство из студентов (43,1%) ради успешной реализации поставленных целей, желаемого положения и дохода планируют много работать. Каждый второй мужчина выбрал данный вариант, и лишь каждая третья женщина. Треть опрошенных (каждый десятый мужчина и треть



женщин) предпочитает стабильную работу, обеспечивающую социальные гарантии. Делают свой выбор в пользу интересной работы 18,0% студентов вне зависимости от уровня заработной платы.

Выводы. Приоритетными жизненными целями студентов-медиков являются профессиональная карьера и саморазвитие, стремление иметь хороший заработок. Студенты осознанно подходят к выбору своей профессии, большинство опрошенных не жалеют о выбранной специальности и планируют работать в здравоохранении. Однако только 52,7% обучающихся собираются работать по специальности.

Наиболее частой причиной, по которой студенты не собираются работать по специальности является низкая заработная плата. Важным аспектом для выпускников является гарантированное трудоустройство и шансы на самореализацию в профессии. Уже к окончанию высшей школы большинство студентов-медиков определяются с дальнейшим трудоустройством или с дальнейшим обучением в ординатуре.

### **Список литературы**

1. Баразгова Е.С., Бондаренко Е.Н. Жизненные цели российских и американских студентов в глобальной перспективе: результаты социологического мониторинга // Вестник Томского государственного университета, 2013. - № 367. - С. 33-37.
2. Батенёва Т.А. Врачи улетели // [Российская Бизнес-газета](http://rg.ru/2013/04/16/vrachi.html), 2013. - №892 (14). URL: <https://rg.ru/2013/04/16/vrachi.html> (дата обращения 25.01.2019).
3. Вероника Скворцова назвала сроки устранения кадрового дефицита в первичном звене. URL: <https://medvestnik.ru/content/news/Veronika-Skvorcova-nazvala-sroki-ustraneniya-kadrovogo-deficita-v-pervichnom-zvene.html> (дата обращения 25.01.2019).
4. Конкурс на бюджетные и внебюджетные места по ординатуре. URL: [http://www.igma.ru/attachments/article/973/ордин-04\\_08.pdf](http://www.igma.ru/attachments/article/973/ордин-04_08.pdf) (дата обращения 25.01.2019).

5. Обуховский К. Возрастная психология / К. Обуховский. – М.: Мысль, 2002. – 215с.
6. Перспективы развития управления здравоохранением в муниципальных образованиях. URL: [https://studbooks.net/945279/pravo/perspektivy\\_razvitiya\\_upravleniya\\_zdravoohraneniem\\_munitsipalnyh\\_obrazovaniya\\_h](https://studbooks.net/945279/pravo/perspektivy_razvitiya_upravleniya_zdravoohraneniem_munitsipalnyh_obrazovaniya_h) (дата обращения 25.01.2019).
7. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 224с.
8. Тихомиров О. К. Психологические механизмы целеобразования / О. К. Тихомиров; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1977. – 257с.
9. Усынина Н.И. Мотивация и профессиональная ориентация студентов медицинского вуза // Фундаментальная наука и клиническая медицина – Человек и его здоровье: тез.докл. XVI Всерос. Медико-иологич. Конференции молодых исследователей. СПб: Из-во СПбГУ, 2013. С.419-420.
10. SerenaMasino, MiguelNiño-Zarazúa. What works to improve the quality of student learning in developing countries? // [International Journal of Educational Development](#), 2016/ - №48. – P. 53-65.